

Protocolo de lectura, aporte metodológico a estudios e investigaciones en rugby

Rosillo Aníbal (FACES/UCV), Resca Cecilia (FaHCE/UNLP) rescamcecilia@hotmail.com, Salluzzi Darío (ISEF/UNLU) dario.salluzzi@gmail.com, Camacho Leandro (FaHCE/UNLP) leandrocamacho4@gmail.com y Casajús Juan (FaHCE/UNLP-IdIHCS/Conicet) jcasajus@fahce.unlp.edu.ar

Palabras clave: Rugby, Enseñanza, Grupo de Estudios

Introducción

El GEIR apunta a conformarse y brindarse como un espacio de encuentro, diálogo y acción académica para estudiar, investigar y formar en el rugby (Casajús et al., 2021). Su metodología de trabajo contribuye en la función de investigadoras/es miembros y comunidad en general, enfoca su desempeño en la revisión, selección, organización, interpretación, difusión y articulación de estudios e investigaciones en rugby. Reconoce la necesidad de favorecer la formación, sus actores y protagonistas, instituciones y contextos, procesos históricos y socioculturales (Curi, Garriga Zucal y Levoratti, 2018) que determinan la enseñanza y la práctica del deporte como un catalizador y mediador del desarrollo integral del individuo y su sociedad (Acosta Coronado, 2022a, 2022b).

Programa de Investigación GEIR 2023

El programa de investigación propone un acercamiento y relevamiento de estudios e investigaciones que nos permita un mayor conocimiento del panorama actual de la investigación y formación en el rugby (Casajús et al., 2022). Contribuir al crecimiento y desarrollo del deporte a través de la promoción, realización y activación de las líneas de investigación a desarrollar por el GEIR. Las mismas adhieren a las presentadas por World Rugby en 2023 específicamente en la línea de desarrollo de mejores prácticas.

Ámbito Teórico (*Estudios e Investigaciones*)

La agenda de lecturas emprendidas, pesquisas e indagaciones en relación directa a estudios e investigaciones en rugby (Casajús et al., 2022). En el primer cuatrimestre 2023 se ha hecho énfasis en centrar la mirada sobre estudios e investigaciones en el contexto iberoamericano. Se seleccionaron, analizaron e interpretaron estudios de Argentina (Casajús et al., 2022), Brasil (Franco da Silva et al., 2022), Colombia (Isaza Gómez et al., 2021) y España (López Muñiz et al., 2019). Nos resulta relevante abordar iniciativas y las escasas experiencias investigativas que nos permitan conocer acerca de la actualidad en el rugby, en esta fase de trabajo, lo cual continuaría profundizándose y ampliándose en otros países.

Ámbito Metodológico (*Métodos e Instrumentos*)

Se diseña e implementa el “Protocolo de lectura” (PL), un prototipo de instrumento metodológico de sistematización para el registro, organización, almacenamiento y difusión de los estudios e investigaciones (Heinemann, 2019). Dicho instrumento es parte del avance metodológico del GEIR en su segundo año de funcionamiento, el cual se encuentra en etapa de uso, evaluación e implementación para facilitar la sistematización del programa de investigación. Al mismo tiempo, forma parte de la iniciativa de promoción, diseño y creación de un repositorio que contribuya a la investigación y formación. (Pinto, 2017)

Repositorio de estudios e investigaciones en rugby (R-GEIR).

<https://tinyurl.com/yzsjnymp>



Primera Etapa: Plantilla base “Protocolo de lectura” (PL).
Diseño (2022) Imagen 1.

Segunda Etapa: “Protocolo de lectura” (PL) Implementación (2023).
PL1 PL2 PL3 PL4 PL Consolidado

Tercera etapa: Evaluación e implementación (2023-2024).

Cuarta etapa: Diseño y creación de “Repositorio de estudios e investigaciones en rugby” (2024).
Enfoque Iberoamericano.

A form titled "Protocolo de Lectura" with a green border. It contains a table with the following fields: Título, Fecha, Autor(a/es), Institución, Ambito de estudio (explicito/implicito), Eje argumental (Categoría conceptual), and Interpretación/Proyección Conexión Investigación. The R-GEIR logo is visible in the top left corner of the form.

Protocolo de Lectura	
Título	
Fecha	
Autor(a/es)	
Institución	
Ambito de estudio (explicito/implicito)	
Eje argumental (Categoría conceptual)	
Interpretación/Proyección Conexión Investigación	

Imagen 1.

Conclusiones y Proyecciones

Con los diversos estudios e investigaciones abordadas se va perfilando la siguiente premisa de trabajo:

Estudiar e investigar es un proceso generador y constitutivo a la formación, en la que lo pedagógico se manifiesta como elemento unificador de la enseñanza, aprendizaje, entrenamiento y formación del deporte. Un ciclo continuo de experiencias, decisiones, acciones y conocimientos que exige coherencia, consistencia y eficiencia en el complejo proceso de formación que debe acompañar al rugby, desde tendencias que ponen foco en las personas, las organizaciones, los valores y gestión orientadas al bienestar y desarrollo integral.

Referencias Bibliográficas

Acosta Coronado, D. A. (2022a). Aportes de la formación deportiva a la formación integral. Una revisión de experiencias investigativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 121-136. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3062

Acosta Coronado, D. A., & Humanez Ruiz, P. V. (2022b). Incidencia de la práctica del rugby en la formación integral de los estudiantes de la universidad. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 770-792. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3126

Casajús, J., Cabrera, N., Pucciarelli, D., Salluzzi, D., Veiga, M. y Villa, J. (2021). Formación continua en entrenadores y entrenadoras de rugby de Argentina desde los ámbitos académicos. En 14º Congreso de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14560/ev.14560.pdf

Casajús, J.; Cabrera, N.; Pucciarelli, D.; Salluzzi, D.; Veiga, M.; Villa, J. (2022). Desafíos y nuevos rumbos en la formación de entrenadores y entrenadoras de rugby en Sudamérica. 1era. Jornadas de Intercambio de Saberes Académicos, 12 de septiembre de 2022, La Plata, Argentina. Experiencias de investigación del rugby en Argentina e Inglaterra. En Memoria Académica. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.15407.pdf

Casajús, J., Cabrera, N. E., Pucciarelli, D. P., Salluzzi, D., Veiga, M. R. y Villa, J. I. (2022). Primeras aproximaciones en el estudio de los procesos de formación de entrenadores y entrenadoras de rugby. *Perspectivas de Investigación en Educación Física*, 1(2), e015. <https://doi.org/10.24215/29534372e015>

Curi, Martín, José Garriga Zucal y Alejo Levoratti. (2018). “Deporte(s) y Antropología: enfoques, objetos y prácticas. Repensando sus configuraciones en Suramérica”. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología* 30: 1-16. Doi: <https://dx.doi.org/10.7440/antipoda30.2018.01>

Heinemann, K. (2019). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Editorial Paidotribo. 2da Edición. Barcelona, España.

Pinto, A. (2017). Manual de procedimientos del Servicio de Difusión de la Creación Intelectual-SEDICI / Analía Pinto ; ilustrado por Lucas E. Folegatto. - 1a ed ilustrada. - La Plata : Universidad Nacional de La Plata, Libro digital, PDF.